

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №4 «Катюша»

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом №3
Протокол от 16.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
МКДОУ №4 «Катюша» за 2024 год**

г. Лодейное Поле
2025 г.

Содержание отчета о результатах самообследования

	Содержание отчета о результатах самообследования	
I	Введение	2
II	Основная часть отчета о самообследовании	3
1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.1.	Общие сведения об организации	3
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	5
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	7
2.	Структура и система управления	10
2.1.	Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления	10
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ	11
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и ДООУ	12
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	14
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	14
2.6.	Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	15
2.7.	Оценка информационной открытости ДООУ	18
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления	19
3.	Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	20
3.1	Программа развития ДООУ	20
3.2	Образовательные программы, реализуемые в ДООУ	23
3.3	Воспитательная работа	30
3.4	Дополнительное образование	35
3.5	Изучение мнения участников образовательных отношений	35
4.	Организация образовательного процесса	37
5.	Кадровое обеспечение	39
6.	Учебно-методическое обеспечение	42
7.	Информационное обеспечение	45
8.	Материально-техническая база	45
9.	Внутренняя система оценки качества образования	48
III	Заключение	49
IV	Показатели деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию	52-55

I. ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г, № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию »
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»
- Устава МКДОУ №4 «Катюша»
- «Положения о порядке проведения самообследования в МКДОУ №4 «Катюша»
- Методических рекомендаций “Самообследование образовательной организации системы общего образования Ленинградской области», ЛОИРО, 2022г.

Сроки, состав рабочей группы, план подготовки и проведения самообследования были определены согласно приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением (далее - ДОУ) от 25.01.2025 года № 11 «О проведении самообследования МКДОУ №4 «Катюша» за 2024 год».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

II. Основная часть отчета о самообследовании

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Катюша» (далее - ДООУ)
Год ввода в эксплуатацию	1985 г.
Адрес	187700 РФ Ленинградская область, г. Лодейное Поле, ул. Гагарина, д.15
Информация об учредителе	<u>Учредителем</u> МКДООУ является Лодейнополюсский муниципальный район Ленинградской области. <u>Полномочия Учредителя</u> осуществляет Администрация Лодейнополюсского муниципального района Ленинградской области. Отдел образования Администрации Лодейнополюсского муниципального района Ленинградской области осуществляет <u>функции Учредителя</u> . Заведующий отделом образования Браморщик Марина Уриловна. Юридический (фактический адрес) 187700, Ленинградская область, г. Лодейное Поле, пр. Ленина, д.16. Приемная: тел./факс (813-64)300-55
Уровень образования	дошкольное образование
Языки, на которых осуществляется образование	русский язык
Режим работы	годовой цикл: круглогодично, режим работы ДООУ: 12 часов, время работы: понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе
Заведующий	Муханова Оксана Анатольевна, тел. 813-64 -2-19-04
Адрес электронной почты	dc04katusha@mail.ru
Адрес сайта	детскийсадкатыша.рф
Количество групп	Всего функционирует 11 групп: 2 группы для детей раннего возраста 4 группы общеразвивающей направленности 5 групп компенсирующей направленности: 3- для детей с ТНР 2- для детей с ЗПР
Количество воспитанников	182

ДОУ функционирует с 1985 года. Здание построено по типовому проекту, рассчитанному на 14 групп, имеется спортивный и музыкальный зал. ДОУ расположено в 2-х этажном, отдельно стоящем здании, занимает помещение общей площадью 2625,4 кв. м. Здание имеет 4 входа и выхода, имеются 5 запасных выходов с тамбуров 1-го этажа и 8 с пожарными лестницами со второго этажа. Детский сад расположен во дворе жилого массива, общая площадь территории 13748,7 кв.м.

Миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстроизменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Миссия дошкольного учреждения - обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме.

Миссия нашего учреждения - формирование у ребенка созидательного отношения к миру. Необходимо, чтобы это отношение было:

- познавательным - мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать
- бережным - мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны, я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить
- созидательным - мир так прекрасен, я хочу сохранить и приумножить эту красоту

Такое отношение позволит малышу быть Человеком.

Воспитательно-образовательные цели: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Принципы стратегического развития – это основные правила деятельности организации для достижения поставленной цели:

- ✓ Принцип научности
- ✓ Принцип перспективности
- ✓ Принцип системности
- ✓ Принцип комплексности
- ✓ Принцип практической направленности и открытости
- ✓ Принцип оперативности, гибкости и мобильности
- ✓ Принцип мотивации сотрудников
- ✓ Принцип реализуемости цели

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	заведующий	Муханова Оксана Анатольевна	заведующий является единоличным исполнительным органом организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации	ЛГУ им. А.С. Пушкина; 30.06.2004г., олигофренопедагогика, квалификация олигофрено-педагог; «Менеджмент в образовании », ЛОИРО, 2014г	14 лет	19 лет
2	заместитель заведующего по ВМР	Голишко Надежда Владимировна	основное направление в деятельности заместителя заведующего по ВМР, это повышение качества образовательного процесса, которое включают в себя: планирование, организация воспитательно-образовательного процесса, работа с педагогами, контроль, работа с родителями и социумом, создание предметно-развивающей среды.	ЛГПИ им Герцена, 23.03.1986г., Педагогика и психология дошкольника, квалификация – преподаватель педагогики и психологии дошкольника; «Менеджмент в образовании », ЛОИРО, 2009г/	21	20 лет
3	заместитель заведующего по безопасности	Зайцева Елена Васильевна	основное направление в деятельности заместителя заведующего по безопасности, это разработка и осуществление комплексной безопасности для всех участников образовательного процесса (воспитанников, сотрудников, родителей)	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» 22.02.2007г, квалификация экономист по специальности «финансы и кредит» . Московская академия профессиональных компетенций по программе «Менеджмент в образовании» 04.04.2020г.	11 лет	0 лет

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
4	заместитель заведующего по безопасности	Наумкова Екатерина Васильевна	основное направление в деятельности заместителя заведующего по безопасности, это разработка и осуществление комплексной безопасности для всех участников образовательного процесса (воспитанников, сотрудников, родителей)	СПб «Санкт-Петербургская государственная лесотехническая академия имени С.М. Кирова» 30.06.2006г; квалификация экономист – менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятиях лесного хозяйства и лесной промышленности». Московская академия профессиональных компетенций по программе «Менеджмент в образовании» 12.03.2020г., квалификация – менеджмент в образовании.	7 лет	0 лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах (2024г.)

Наименование документа	Реквизиты
Устав учреждения	Постановление Администрации МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 28.03.02017 года №356
Изменения и дополнения Устава учреждения	«Об утверждении Устава» - Постановление Администрации МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 31.08.2018 года №917 «О внесении изменений в Устав» - Постановление Администрации Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области от 12.04.2022 года №337 «О внесении изменений в Устав»
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Учреждение зарегистрировано 25 апреля 1997 №05/00082 за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1024701532404 Серия 47 № 000541268
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 47 №003012157 от 02 декабря 1997г. ИНН47090050052
Свидетельство о землепользовании	серия 78-АВ №824428 от 26.12.2007г.
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом № 163245 от 27.12.2002г. серия 47-АА
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия - РО № 012784, регистрационный № 483-11 от 19.10.2011г. Срок действия: «бессрочно».
Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ №4 «Катюша»	Рассмотрена на педагогическом совете, протокол от 31.08.2023г. №1 Утверждена приказом заведующего от 31.08.2023г. №135.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ №4 «Катюша» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Рассмотрена на педагогическом совете, протокол от 31.08.2023г. №1 Утверждена приказом заведующего от 31.08.2023г. №135.
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ №4 «Катюша» для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Рассмотрена на педагогическом совете, протокол от 31.08.2023г. №1 Утверждена приказом заведующего от 31.08.2023г. №135.
Акт готовности к учебному году	Составлен 25.07.2024г.

Оценка соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Наличие необходимых средств безопасности и документов.

В ДОУ имеются все необходимые документы по обеспечению безопасности воспитанников, в 2024 г. обновлены следующие документы.

Название документа	Реквизиты
Паспорт дорожной безопасности МКДОУ №4 «Катюша»	утвержден заведующим 26.08.2024г., согласован с заведующим отделом образования Администрации Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области 26.08.2024г. и начальником ОГИБДД ОМВД России по Лодейнопольскому району ЛО 26.08.2024 г.
План мероприятий по обеспечению пожарной безопасности МКДОУ №4 «Катюша» на 2024-2025 учебный год.	утвержден приказом № 177 от 30.08.2024 г.
План мероприятий по противопожарной безопасности на 2024-2025 учебный год.	утвержден приказом № 177 от 30.08.2024 г.
План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МКДОУ №4 «Катюша» на 2024-2025 учебный год.	утвержден приказом № 177 от 30.08.2024 г.
План мероприятий и действий в случае угрозы и возникновения ЧС природного и техногенного характера в МКДОУ №4 «Катюша» на 2024-2025 учебный год.	утвержден приказом № 177 от 30.08.2024 г.
План действий при установлении уровней террористической опасности в МКДОУ №4 «Катюша» на 2024-2025 учебный год.	утвержден приказом № 177 от 30.08.2024 г.
Муниципальные контракты на оказание услуг	
Муниципальный контракт № 080/24-АПС на оказание услуг по техническому обслуживанию системы пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре в здании МКДОУ №4 «Катюша» с ООО «Спецмонтаж» (обслуживание АПС)	от 09.01.2024г.
Муниципальный контракт № 38/24-КТС на оказание услуг технического обслуживания тревожной кнопки с ООО «Спецмонтаж» (обслуживание КТС)	от 09.01.2024г.
Муниципальный контракт № 585 на оказание услуг охраны имущества с использованием системы технических средств охраны Отдел №10, МОВО по Лодейнопольскому району ЛО - филиал ФГКУ "УВО ВНГ России по г. СПб и ЛО" (тревожная кнопка).	от 09.01.2024г.

Название документа	Реквизиты
Муниципальный контракт №10_0000_01208_20 с ЗАО «Центр безопасности «Охрана помещений» на услуги по обеспечению функционирования элементов системы передачи информации СПИ «ЦАСПИ»	От 09.01.2024г.
Муниципальный контракт № 35882БО-3/01-24 оказания услуг по обращению с отходами производства и потребления в г .Лодейное Поле (вывоз мусора).	От 14.03.2024г.
Муниципальный контракт № 2024/1 №121437 на оказания услуг по физической охране в здании и на территории МКДОУ №4 «Катюша» в г.Лодейное Поле.	От 09.01.2024г. по 31.03.2024г. от 26.03.2024г по 31.12.2024г
Акты проверок по безопасности	
Инструктажи работников ДОУ по вопросам безопасности.	от 31.05.2024г., от 30.08.2024 г., 19.12.2024г.
Акты обследования спортивного оборудования и инвентаря на безопасность.	от 30.08.2024г.

Вывод: В ДОУ имеются все необходимые правоустанавливающие документы, соответствующие требованиям закона «Об образовании в РФ», рекомендательным письмам Минобразования России, Уставу МКДОУ №4 «Катюша». 2024 г. обновлена часть локальных актов, в связи с необходимостью приведения в соответствие содержания локальных актов требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Орган	Компетенция, функции
Общественное управление	
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ДОУ, в том числе - вносить предложения по организации и осуществлению деятельности ДОУ - рассматривать проекты локальных нормативных актов, затрагивающих интересы работников ДОУ - выступать от имени Общего собрания работников перед Отделом образования, общественностью в лице председателя Общего собрания или представителя Общего собрания и по согласованию с заведующим ДОУ Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об общем собрании работников ДОУ
Педагогический совет	- рассмотрение проектов локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - рассмотрение форм педагогической документации - рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных - выступление от имени ДОУ перед Отделом образования, общественностью по согласованию с заведующим ДОУ и в лице председателя или представителя (представителей) педагогического совета ДОУ - рассмотрение вопросов по организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, развитие их творческой инициативы - подведение итогов образовательной деятельности по выполнению образовательных программ за учебный год - заслушивание отчетов о работе ДОУ, о результатах образовательной деятельности, в том числе о результатах самообследования - принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников ДОУ отраслевыми наградами. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете ДОУ
Административное управление	
Руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя ДОУ.	

<u>I уровень управления</u>- заведующий, Муханова Оксана Анатольевна. Объект управления- весь трудовой коллектив. <u>II уровень управления</u>- заместитель заведующего по ВМР, Голишко Надежда Владимировна, Объект управления – часть трудового коллектива согласно функциональным обязанностям. Заместители заведующего по безопасности Наумкова Екатерина Васильевна, Зайцева Елена Васильевна. Объект управления – часть трудового коллектива согласно функциональным обязанностям. <u>III уровень управления</u>- заведующий хозяйством, Кукаркина Анна Павловна. Объект управления- обслуживающий персонал. Медицинская сестра - Кузнецова Ирина Авенировна (по договору), согласно должностным обязанностям.
--

В ходе самообследования системы управления в ДООУ выявлено следующее:

➤ Порядок разработки и принятия локальных актов

Разработка и принятие локальных актов осуществляется в соответствии с Уставом МКДООУ №4 «Катюша».

Порядок принятия локальных нормативных актов:

- разработка проекта локального нормативного акта
- размещение проекта локального нормативного акта на официальном сайте ДООУ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и ознакомление в течение 5 дней
- обсуждение проекта локального нормативного акта коллегиальным органом, в компетенцию которого входит принятие данного локального нормативного акта
- внесение в проект локального нормативного акта поправок, изменений, дополнений
- рассмотрение и принятие локального акта прямым голосованием
- оформление решения о принятии локального нормативного акта протоколом соответствующего коллегиального органа
- утверждение локального нормативного акта распорядительным актом ДООУ.

Изменений структуры ДООУ в 2024 г. не производилось.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ.

В начале учебного года в ДООУ назначается ответственное лицо по охране детства с целью оказания своевременной и действенной помощи детям, имеющих опекунов или находящихся в трудной жизненной ситуации, детям «группы риска».

Инспектор по охране детства проводит анализ списочного состава воспитанников и составляет Социальный паспорт по ДООУ и разрабатывает План работы с неблагополучными семьями.

В 2024г. в учреждении выявлены социально незащищенные семьи

- 9 семей матерей-одиночек
- 3 семьи потеря кормильца
- 37 воспитанников из многодетных семей.

Из них 3 проблемных семьи и 3 ребенка «группы риска», с данными семьями проводится следующая профилактическая работа:

- ✓ изучение семей и выявление семей группы риска воспитателями
- ✓ беседы заведующего с родителями
- ✓ посещение проблемных семей на дому с целью выявления условий воспитания ребенка, при необходимости составление акта посещения
- ✓ оказание помощи в вопросах воспитания и развития ребенка педагогами, педагогами-психологами
- ✓ связь с ОДН, совместные посещения семей, оказание помощи по их запросам (характеристики, акты обследования, помощь педагога-психолога).

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ.

В ДОУ организовано информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Вся необходимая информация представлена на сайте ДОУ, о чем родителей информируют при заключении договора об образовании, на родительских собраниях, общих и групповых стендах.

На первом родительском собрании для родителей вновь принимаемых детей «Давайте познакомимся» дается общая информация о деятельности учреждения, цели и задачах, педагогическом составе, достижениях учреждения, РППС, а так же дается адрес сайта ДОУ и основы навигации.

Обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Локальные акты ДОУ и другие нормативные документы размещены на сайте учреждения, адрес сайта указан на информационных стендах в групповых приемных и на общем стенде учреждения, вследствие чего родителям обеспечен доступ к основным нормативным документам.

В группах ведутся и грамотно оформляются протоколы родительских собраний.

В образовательных программах ДОУ представлена система взаимодействия с семьями воспитанников, в основе которой заложена «Модель взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам развития ребенка», разработанная Т.Н. Дороновой.

Модель включает 3 блока: «Давайте познакомимся», «Давайте подружимся», «Давайте обсудим». Педагогами используются активные формы сотрудничества с родителями: проектная деятельность, практикумы,

семейные конкурсы, выставки, викторины, тренинги, встречи с интересными людьми и др.

Подобные мероприятия включают родителей и детей в общее интересное дело, способствуют эмоциональному сближению, получению родителями, детьми и педагогами опыта партнерских отношений.

Родители, находившиеся ранее в роли зрителей и наблюдателей, постепенно становятся активными участниками встреч, вовлекаясь в исследование собственного родительского поведения. Они начинают самостоятельно анализировать свои отношения с ребенком, чувствуют себя более компетентными в воспитании сына или дочери.

Эта модель помогает нам изучить семью, ее потребности и запросы, перейти от монолога к диалогу, использовать активные формы взаимодействия с родителями и взаимодействия родителей с детьми, а так же получать обратную связь для последующего анализа.

Социальный паспорт семей воспитанников **Данные социального паспорта за 3 года**

Параметры	2022г.	2023г.	2024г.
Списочный состав детей	183	176	178
количество детей из семей следующих категорий:			
Полных	147	145	151
Неполных	36	31	27
Матерей-одиночек	9	8	9
Потеря кормильца	4	3	3
Состоят в разводе	13	15	8
Многодетных	32	42	37
Опекаемых	3	3	2
Проблемных	-	2	3
Дети-инвалиды	2	1	2

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

Работа по предоставлению льгот и мер социальной поддержки в учреждении осуществляется на основании

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Социального кодекса Ленинградской области от 25.10.2017г. (с изменениями на 23.12.2024г.)
- Решения Совета депутатов Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области от 22.12.2023г. №363 «Об установлении размера платы за присмотр и уход за ребенком, взимаемой с родителей (законных представителей), и стоимости питания воспитанников в муниципальных образовательных организациях Лодейнопольского муниципального района, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования»
- Договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования МКДОУ №4 «Катюша».

В 2024г. в ДОУ пользовались льготами по оплате за присмотр и уход за ребенком следующие категории воспитанников:

Категория «Ребенок-инвалид»- 2

Категория «Дети мобилизованных»- 6

Категория «Многодетная семья»- 36

Категория «Опека над несовершеннолетними детьми» - 2

Всего: 46 воспитанников пользуются льготами из муниципального бюджета, льготников регионального уровня нет.

Все законодательные нормы по предоставлению льгот соблюдаются.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе.

В ФГОС ДО обозначено, что образовательная программа учреждения формируется как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

С целью реализации требований к психолого-педагогическим условиям реализации Программы в нашем учреждении во взаимодействии с родителями создана и реализуется *Модель воспитывающей культурной среды*, включающая в себя:

- ✓ *Семью* (первую воспитывающую культурную среду, родители являются первыми воспитателями, образцом для подражания)

Воспитывающую культурную среду детского сада, состоящую из

- ✓ *Педагогической среды* (педагогический коллектив, работающий под руководством администрации и постоянно

совершенствующий свое мастерство через методическую работу ДОУ, участие в работе Районных методических объединений, курсы повышения квалификации)

- ✓ *Образовательной среды* (образовательные программы учреждения, парциальные программы и технологии. В 2021г. разработана Рабочая программа воспитания, в которой определены базовые ценности детского сада: Человек, Родина, семья, культура вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа, сотрудничество, ценность взросления)
- ✓ *Социальной среды* (социальные учреждения города)
- ✓ *Развивающей предметно-пространственной среды* (в результате реновации учреждении создана эстетичная комфортная насыщенная среда)

В учреждении выполняются все требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, обеспечена психологическая комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений.

Организована работа психологической службы, включающая 4-х педагогов-психологов, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов.

Разработаны и реализуются локальные акты

- ✓ «Положение о конфликте интересов педагогического работника МКДОУ №4 «Катюша»
- ✓ «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МКДОУ №4 «Катюша»
- ✓ «Порядок осуществления мониторинга детской одаренности по МКДОУ №4 «Катюша»
- ✓ «Правила внутреннего распорядка воспитанников МКДОУ №4 «Катюша» и др.

В ДОУ обеспечен психологический комфорт для всех участников образовательных отношений в соответствии с Уставом МКДОУ №4 «Катюша».

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

В ДОУ имеются все необходимые договоры по взаимодействию с организациями-партнерами, общественностью.

2.6.1. Взаимодействие со школой.

Педагоги ДОУ активно формируют позитивную мотивацию детей к школьному обучению, разрабатывают проекты «Скоро в школу», «Путешествие к школьным берегам», организуют встречи с бывшими выпускниками детского сада, а так же праздники, посвящённые выпуску в школу и т.д.

По предложению центра «Развитие» воспитатели посещают уроки в первых классах с последующим анализом и выявлением проблем подготовки детей к школе.

Дети подготовительных групп ходят на экскурсию в ГНШ (центр «Развитие»), МКОУ СОШ №3, присутствуют на уроках. С целью решения проблемы преемственности (учета предыдущего опыта) на каждого выпускника заполняется «Карта преемственности», предложенная ТПМПК Центра «Развитие».

Организовано взаимопосещение уроков и занятий педагогами групп ЗПР в МКОУ СОШ №1, проведена экскурсия воспитанников групп №5 (для детей с ЗПР) в школу.

Педагогом-психологом проведены родительские собрания «Готовность детей к школе».

Педагоги –психологи провели Недели психологии по теме: «У порога школы».

В 2024 г. организовано взаимодействие с МКОУ СОШ №3 в вопросах патриотического воспитания, проводятся экскурсии, встречи с Юнармейцами.

Проблема: наши выпускники идут в разные школы, к разным учителям, будут обучаться по разным программам, что затрудняет решение проблем преемственности и предварительное знакомство учителя с будущими первоклассниками.

2.6.2. ДОУ активно сотрудничает с центром «Развитие»

- ежегодно проводится скрининг обследование детей 5-летнего возраста с целью выявления детей группы риска
- выявленные дети обследуются на ТПМПК с целью выявления проблем в развитии (в 2024 г. выявлено 4 ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР)
- выявление детей с речевыми проблемами и обследование их на ТПМПК (в 2024 г. выявлено 11 детей, нуждающихся в коррекции речевого развития);
- руководитель ТПМПК Центра «Развитие» оказывает консультативную помощь при возникновении проблем.

2.6.3. ДОУ сотрудничает с детской поликлиникой:

- врачи-специалисты 1 раз в год проводят осмотры детей на базе МКДОУ детей в возрасте 3,5,6,7 лет
- медсестра делает прививки по плану поликлиники
- медсестра поликлиники на базе детского сада делает реакцию Манту 1 раз в год
- врачи поликлиники оформляют направления детей на комиссию ПМПК (вносят анамнез, основные заболевания).

2.6.4. ДОУ сотрудничает с ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ленинградской области в Волховском районе» в соответствии с совместным планом работы.

2.6.5. ДОУ сотрудничает с центральной детской библиотекой:

- проводятся экскурсии в центральную детскую библиотеку
- библиотекари проводят тематические встречи с детьми на базе ДОУ по запросам педагогов и тематикой Рабочей программы воспитания.

2.6.6. ДОУ сотрудничает с историко- краеведческим музеем , дети посещают экспозиции, выставки в соответствии с запросами педагогов.

2.6.7. ДОУ сотрудничает со Школой искусств, в октябре состоялся совместный праздник, посвященный Дню музыки, ребята совершили экскурсию в Школу искусств и приняли участие в совместном празднике. Воспитанники ДОУ приняли участие в фестивале «Звездный дождь».

2.6.8. Воспитанники 2 старшей группы в течение года **посещали студию «Домовушка»**, обучались шитью и изготовлению игрушек.

2.6.9. ДОУ активно **сотрудничает с центром «ДАР»**, наши воспитанники и родители приняли участие во всех объявленных конкурсах. Воспитанники 2-й подготовительной группы прошли курс обучения по программе «Путешествие в компьютерную страну»

2.6.10. ДОУ **сотрудничает с театром «Апрель»**, сотрудники которого проводят для детей интересные экскурсии, знакомят с особенностями театрального искусства.

2.6.11. ДОУ **сотрудничает с хоккейным клубом «Форвард»**, сотрудники клуба проводят экскурсии по знакомству с Ледовой ареной.

2.2.12. ДОУ **сотрудничает с футбольным клубом «Славатор»**, наши воспитанники посещают экскурсии и участвуют в сдаче норм ГТО на базе клуба.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого так же зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Можно отметить, что мероприятия, организованные в рамках социального партнёрства в этом году, были разноплановые. Новые формы работы необходимо учесть при составлении плана работы на следующий учебный год.

2.7. Оценка информационной открытости ДООУ.

2.7.1. Содержание и организация работы сайта ДООУ

Структура официального сайта ДООУ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формат представления информации соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Р.Ф. от 14.08.2020 № 831 (в ред. Приказов Рособнадзора от 07.05.2021 N 629, от 09.08.2021 N 1114; от 12.01.2022 №24).

Информация на сайте и ее обновление соответствует Постановлению Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802.

Приказом заведующего утвержден администратор сайта и лицо, ответственное за размещение материалов.

На сайте ДООУ размещена вся актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями, в том числе отчет о самообследовании.

Характеристики посещаемости сайта за 2024г.:

Визиты- 51,9 тысяч

Посетители- 36,2 тысяч

Просмотры- 34,4 тысяч

2.7.2.Использование современных технологий (ИКТ) в управлении ДООУ

Все административные и педагогические работники владеют ПК, мультимедийными технологиями. Документооборот ведется с использованием компьютерной техники, при информировании работников используется трансляция на экране нормативных документов, мультимедийных презентаций.

Использование в работе АИС ЭДС (Электронный детский сад) предусматривает следующие возможности

- просмотр/редактирование информации о детях, получивших направление в ДООУ или зачисленных в ДООУ
- ведение личной карточки ребенка
- внесение информации о движении ребенка: зачисление, переводы из группы в группу ДООУ оператора, выбытие
- ведение информации о вакантных местах в ДООУ
- перевод в группу иной направленности в ДООУ.

Таким образом, использование данной системы позволяет грамотно осуществлять комплектование учреждения воспитанниками, вести своевременный учет поступающих и отчисляемых воспитанников.

Управленческие задачи, реализуемые с помощью ИКТ:

- получение нормативной, правовой, административной, методической и другой информации
- организация электронного документооборота
- информационное взаимодействие с коллегами и экспертами

- формирование баз данных детей, сотрудников и т.д.
- мониторинг качества образовательных услуг.

Задача на будущее - перевод планирования педагогов на электронный документооборот, что позволит усилить контроль над организацией педагогического процесса.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления

Модель системы управления ДООУ включает в себя общественное и административное управление, выстроена на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДООУ.

Система контроля со стороны руководства ДООУ регулируется Планом-графиком должностного контроля, рассмотренного на педагогическом совете и утвержденного приказом заведующего. В плане - графике указана должность проверяющего, параметры, критерии, объект контроля, а так же методы, периодичность, форма и место предоставления результатов контроля.

Выполнение Плана - графика контроля и результативность контрольной деятельности анализируется и контролируется заведующим ДООУ и рассматривается на совещаниях при заведующем с периодичностью 1 раз в месяц.

Методы управления со стороны руководства:

- ✓ Организационно- административный (разработка планов, программ, распоряжений, приказов)
- ✓ Социально - психологический (формирование в коллективе благоприятного психологического климата)
- ✓ Общественного взаимодействия (участие педагогов и родителей в управлении ДООУ)

В ДООУ применяется технология управления качеством Л.Д. Бережной, в ее основе

- ✓ Определение приоритетов в управлении
- ✓ Проектирование качества на всех уровнях
- ✓ Привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов

Инструментами управления качеством образования в ДООУ являются Программа развития и Образовательные программы.

Благодаря организации партнерства и взаимодействия с обществом успешно решаются задачи обеспечения позитивной социализации воспитанников, духовно-нравственного и патриотического воспитания, развития детской одаренности, преемственности со школой.

Технологии сбора, хранения и обработки информации о воспитательно-образовательном процессе соответствуют современным требованиям, осуществляются с использованием ИКТ технологий.

Лидерские качества заведующего ДООУ: профессиональная компетентность, ответственность, организаторские и администраторские способности (планирование, организация, делегирование, контроль), позитивное мышление, оптимизм, гибкость, адаптивность к новым ситуациям, эффективное решение проблемных ситуаций, креативность, умение убеждать.

Эти качества заведующего способствуют осуществлению деятельности учреждения в режиме развития и эффективности работы управленческой команды .

Выводы:

Структура и система управления ДООУ соответствуют специфике работы учреждения , результаты эффективности модели управления отражаются в следующих показателях:

- Успешная реализация Программы развития учреждения на 2019-2024г.
- Высокий уровень НОКО (ДООУ находится в зеленой зоне, итоговый показатель 99,02 «отлично»)
- Повышение качества образования по результатам ВСОКО (уровень освоения ОП ДО , результаты различных конкурсов, сформированность предпосылок учебной деятельности у выпускников ДООУ и др.)
- Повышение уровня профессионализма педагогов: высшая категория-16 педагогов (53%); I категория- 6 (20%)
- Увеличение количества педагогов с высшим профессиональным образованием: 22-73%
- Благоприятный психологический климат в коллективе
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг (100%)
- Конкурентоспособность учреждения (высокий рейтинг среди ДООУ города и района)
- В управлении ДООУ успешно используются ИКТ.

Таким образом, система управления обеспечивает реализацию компетенций ДООУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в РФ» с учетом запросов участников образовательных отношений.

3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.

3.1. Программа развития учреждения.

В ДООУ успешно реализована Программа развития на 2019-2024 г. Программа была разработана, исходя из анализа реализации Программы развития ДООУ на 2014-2018г.г., профессионального потенциала педагогического коллектива, специфики контингента детей, потребности 20

родителей воспитанников в образовательных услугах, состояния материально-технической базы.

Цель Программы развития - построение модели развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Основные задачи Программы развития

- регулирование качества образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО
 - повышение профессиональной компетентности педагогических работников через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога, успешное введение профессиональных стандартов
 - регулирование качества развивающей предметно-пространственной и оздоравливающей среды через укрепление материально-технической базы
 - обеспечение доступности предметно-пространственной среды для инвалидов и детей с ОВЗ
 - организация инновационной деятельности по реализации современных программ и технологий
 - использование в образовательном процессе SMART- технологий и электронных образовательных ресурсов
 - осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения их психолого-педагогической культуры, объединения усилий в развитии и воспитании детей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов
 - освоение эффективных технологий социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника
 - повышение имиджа, социального статуса ДООУ, сетевое взаимодействие с ОУ района в вопросах повышения качества образования
- В Программе развития определены 3 целевых проекта
- ✓ Развитие профессиональных компетенций педагогов, как средство повышения качества образования
 - ✓ Инновационная деятельность, как средство развития образовательного процесса
 - ✓ Укрепление материально-технической базы с целью соответствия современным требованиям.

Этапы реализации Программы развития

- I этап- организационно-подготовительный- 2019-2020 г.
- II этап- продуктивный- 2020-2022 г.
- III этап- аналитико-информационный- 2023-2024 г.

Мероприятия I этапа реализованы полностью.

На II этапе (2020-2022 г.)

- успешно реализован целевой проект «Укрепление материально-технической базы с целью соответствия современным требованиям», в 2020г. проведена реновация учреждения.
- реализуется целевой проект «Развитие профессиональных компетенций педагогов, как средство повышения качества образования», в ДОУ планомерно реализуются «План мероприятий по повышению качества образования», «Дорожная карта ВСОКО», «План по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО»
- реализуется целевой проект «Инновационная деятельность, как средство развития образовательного процесса», разработана и реализуется План - карта инновационной деятельности ДОУ.

Задачи II этапа успешно реализованы.

III этап- информационно-аналитический (2022-2024г.)

- ✓ Анализ реализации образовательных программ учреждения, итоги мониторинга
- ✓ Качественный анализ педагогических кадров
- ✓ Оценка качества образования ДОУ, НОКО
- ✓ Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования
- ✓ Анализ выявленных проблем и разработка новых направлений развития учреждения

В связи с изменением законодательства, и введением единых Федеральных образовательных программ с 1 сентября 2023г. в ДОУ разработаны 3 новые образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ№4 «Катюша»
- Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ТНР МКДОУ№4 «Катюша»
- Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МКДОУ№4 «Катюша».

В основу реализации Программы развития заложен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческую инициативу сотрудников.

Результат реализации Программы развития –

- обеспечено качество образования воспитанников
- достигнуты целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО

- удовлетворены образовательные запросы всех участников образовательного процесса во взаимодействии с социальными партнерами
- Анализ педагогических кадров показывает высокий профессиональный рост.
- Результат НОКО за 2024 год- 99, 02.

Выводы: Программа развития на 2019-2024г. успешно реализована. Доказано, что Программа развития является инструментом управления качеством образования и способствует функционированию учреждения в режиме развития.

Разрабатывается новая Программа развития на 2025-2030г.

3.2. Образовательные программы учреждения.

В 2024 году в ДОУ функционировало 11 групп.

В образовательном процессе ДОУ используются следующие программы:

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ№4 «Катюша» (на основе ФОП ДО)	6 лет	6	127
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МКДОУ№4 «Катюша»	2 года	2	24
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ№4 «Катюша»	2 года	3	31

3.2.1. Образовательные программы дошкольного образования МКДОУ№4 «Катюша»

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ№4 «Катюша» (далее – ОП ДО) разработана и утверждена педагогическим коллективом на основе ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028.

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Срок реализации Программы: 6 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

ОП ДО является нормативно-управленческим документом учреждения, служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО. В основе реализации Программы лежат принципы и ценности личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленные цели и задачи.

В ОП ДО обозначены возрастные особенности детей и главные целевые ориентиры, заданные в ФГОС ДО, особенности осуществления образовательного процесса, в том числе национально-культурные, и региональный компонент.

В ОП ДО представлены планируемые результаты освоения Программы и система оценки качества образовательной деятельности.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое
- физическое развитие

В образовательной программе дошкольного образования ДООУ разработаны методы и формы работы с детьми и родителями по решению задач образовательных областей, способы поддержки детской инициативы, программно-методическое обеспечение (методический комплекс), обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Представлена система индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям, работа по развитию детской одаренности.

Обозначены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности, основанные на текущих интересах ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.

В образовательную программу ДОО включено содержание Рабочей программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- ✓ Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ✓ Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Сводные результаты мониторинга образовательного процесса по образовательным областям МКДОУ №4, 2023-2024 г.

№	Группа	«С/К»		«Ф»		«П»		«Р»		«Х/Э»		Выводы	
		с	м	с	м	с	с	м	м	с	м	с	м
Основная образовательная программа дошкольного образования													
1	2 гр.р/в (№3)	2.2	1.5	2.3	1.4	2.1	1.5	2.0	1.6	1.8	1.5	2.1	1.5
2.	1мл.гр. (№10)	2.4	1.6	1.9	1.4	2.0	1.5	2.2	1.7	1.8	1.4	2.0	1.5
3.	1 ср. гр. (№1)	2.3	1.5	2.0	1.5	2.4	1.6	2.8	2.2	2.4	1.7	2.4	1.7
4.	1ст.гр. (№9)	2.1	1.1	2.0	1.3	2.2	1.2	2.3	1.3	2.2	1.2	2.2	1.3
5.	1подг.гр. (№6)	1.8	1.2	1.9	1.4	2.3	1.3	2.3	1.6	2.1	1.3	2.2	1.4
	Выводы	2.1	1.4	2.0	1.4	2.2	1.4	2.3	1.6	2.0	1.4	2.2	1.4
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР													
7.	2 ст.гр.(ТНР) (№7)	1.3	1.1	1.7	1.2	2.4	1.4	2.5	1.6	2.5	1.8	2.0	1.4
8.	3 ст.гр(ТНР)(№11)	2.2.	1.3	2.1.	1.5	2.2.	1.6	2.8	2.0	2.6	2.0	2.4	1.7
9	2 подг(Т.НР) (№4)	1.7	1.5	1.7	1.4	2.3	1.4	2.3	1.3	1.9	1.5	1.6	1.4
	Выводы	1.7	1.3	1.8	1.4	2.3	1.5	2.5	1.6	2.3	1.7	2.0	1.5
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР													
9.	3ст.гр. (№5) (ЗПР)	2.6	2.0	2.3	1.7	2.9	2.5	3.0	2.2	2.8	2.0	2.7	2.1
10.	3подг. (№8)(ЗПР)	1.8	1.2	2.2	1.4	2.2	1.9	2.4	2.0	2.2	1.5	2.2	1.6
	Выводы	2.2	1.6	2.3	1.6	2.6	2.2	2.7	2.1	2.5	1.7	2.5	1.9

Условные обозначения: **1-2 балла** - хороший уровень освоения «С/к»- социально-коммуникативное развитие
 2-2,5 балла - средний уровень освоения «Ф»- физическое «П»- познавательное развитие
 2,5-3 балла - низкий уровень освоения «Р»- речевое развитие «Х/Э»- художественно-эстетическое

Выводы: уровень освоения воспитанниками образовательных программ с сентября по май показывает значительную динамику, находится между 1-2 баллами, на хорошем уровне освоения.

В 1 гр. раннего возраста (1- 2 года) проводится оценка нервно-психического развития по линиям развития в эпикризные сроки.

На основании проведенного мониторинга можно отметить значительную положительную динамику освоения ОП ДО воспитанниками ДОУ в 2023-2024г.

Образовательные области	Сентябрь	Май	Динамика
физическое развитие	1.9	1.4	0.5
речевое развитие	2.4	1.6	0.8
познавательное развитие	2.3	1.4	0.9
социально-коммуникативное развитие	1.9	1.4	0.5
художественно-эстетическое развитие	2.1	1.5	0.6
Итого (средний показатель)	2.1	1.5	0.6

Педагоги ДОУ осуществляют педагогическую диагностику освоения воспитанниками образовательных программ по 5 образовательным областям 2 раза в год: в начале и конце года (в мае).

Полученные данные по результатам мониторинга детского развития и освоения ОП ДО воспитанниками свидетельствуют о том, что 100% детей, посещающих группы общеразвивающей направленности, освоили образовательную программу учреждения на хорошем уровне.

Сравнительный анализ освоения ОП ДО за сентябрь 2023г. и май 2024г. показывает наличие значительной позитивной динамики по освоению обучающимися всех образовательных областей.

Наибольшая динамика наблюдается в реализации ОО «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

3.2.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ №4 «Катюша» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Адаптированная программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022.

Цель реализации ФАОП ДО- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Срок реализации Адаптированной программы: в течение всего времени пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР – 2 года.

В АОП ТНР разработаны методы и формы работы с детьми и родителями по решению задач пяти ОО, способы поддержки детской инициативы, программно-методическое обеспечение (методический комплекс), обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Континент воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется на основании заключения ТПМПК ЦДК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Лодейнопольского центра «Развитие») о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №4 «Катюша» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в сравнении.

Динамика речевой коррекции выпускников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

Учебный год	Полная коррекция	Значительная коррекция	Частичная коррекция
2022г.	10 (71%)	3(21%)	1(7%)
2023г.	3 (28%)	6 (55%)	2 (17%)
2024г.	8(62%)	5(38%)	-

Выводы: По результатам работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР наблюдается стабильно хороший уровень речевой коррекции.

3.2.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ №4 «Катюша» для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Адаптированная программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022.

Цель реализации ФАОП ДО- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями

обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Срок реализации Адаптированной программы (ЗПР): в течение всего времени пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 2 года.

В АОП ЗПР разработаны методы и формы работы с детьми и родителями по решению задач пяти ОО, способы поддержки детской инициативы, программно-методическое обеспечение (методический комплекс), обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №4 «Катюша» для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Результативность сформированности предпосылок учебной деятельности определена ТПМПК центра «Развитие» на основании комплексного обследования воспитанников.

Год	Группа здоровья	Уровень физического развития	Дальнейший образовательный маршрут
2022г.	II- 5(55%) III- 4 (45%)	выше ср.-1(11%) средний-7(78%) ниже ср.- 1(11%)	ФГОС НОО ОВЗ- 71.1.-8 (89%) ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1.-1 (11%), речевые проблемы
2023г.	II- 6(100%)	средний - 6(100%)	ФГОС НОО ОВЗ- 7.1.-2 (33%) ФГОС НОО ОВЗ- 7.2 -4 (67 %)
2024г.	II- 6(75%) III- 2(25%)	средний-8 (100%)	ФГОС НОО – 2- 25%) ФГОС НОО ОВЗ- 7.1.- 2 (25%) ФГОС НОО ОВЗ- 7.2.- 4 (50%)

Выводы: Достигнут хороший уровень коррекционной образовательной деятельности и сформированности предпосылок учебной деятельности у детей с ЗПР.

Сформированность предпосылок учебной деятельности у выпускников ДОУ

В 2024 году ДОУ выпустило в школу 37 воспитанников (из них 8 - группа для детей с ЗПР), по результатам заполнения Карт преемственности, предложенным и проанализированным центром «Развитие», выявлены следующие показатели.

Результаты обработки Карт преемственности.

Год	Группа здоровья	Уровень физического развития	Уровень сформированности предпосылок готовности к школе
2021-2022г.	I- 33(97%) II- 1(3%)	н/ср- 1 (3%) средний- 27 (80%) в/ср- 6 (17 %)	Сформированы 1-уровень- 33(97%) 2-й уровень- 1(3%)
2022-2023г.	I- 3 (10%) II- 22(70%) III-6(20%)	н/ср.- 2(6%) средний- 27(88%) в/ср.- 2(6%)	Сформированы 1-й уровень- 31 (100%)
2023-2024г.	I- 2(7%) II- 22(76%) III- 5(17%)	н/ср.- 1 (3%) средний- 26(91%) в/ср.- 2(6%)	Сформированы 1-уровень- 27 (93%) 2-й уровень- 2(7%)

Выводы: Предпосылки учебной деятельности сформированы у 29 детей общеразвивающих групп, что составляет 100%.

Выпускники 2024 г. показывают высокий уровень формирования предпосылок учебной деятельности и успешное освоение образовательной программы благодаря координации взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ.

3.3. Воспитательная работа.

В образовательные программы ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО включена Рабочая программа воспитания .

На основе Примерного плана воспитательной работы на 2023-2024г. Министерства просвещения РФ разработан Календарный план воспитательной работы МКДОУ №4 «Катюша», который успешно реализуется.

Как показывает практика, Календарный план воспитательной работы к Рабочей программе воспитания позволяет педагогам систематизировать работу, обогатить ее разнообразными формами.

Например: Всемирный день защиты животных, 4 октября. Воспитатели знакомят детей с Красной книгой, организуют фотовыставки «Наш домашний любимец», «Домашние питомцы», ребята рассказывают , как они ухаживают за домашними животными. Была организована семейная групповая выставка «Книжка-малышка «Дикие и домашние животные».

Международный день врача 5 октября, педагоги рассказывают о значимости профессии врача, организовали встречу с интересным человеком (врачом-стоматологом), который рассказал о своей профессии.

С целью формирования потребности в ЗОЖ родители провели мастер-класс «Приготовление винегрета». Воспитатели провели интересные занятия по кулинарии «Готовим морс для домовенка Кузи», «Готовим компот», организовали выставку «Семейные рецепты».

Всемирный день приветствий, 21 ноября, ребята изготовили приветственные открытки и вручали их детям младших групп, сотрудникам детского сада, родителям.

В учреждении организовано волонтерское движение «Лучики добра», ежегодно 5 декабря, в Международный день волонтера, воспитанники подготовительных групп на общем празднике торжественно посвящаются в волонтеры. Цель движения- воспитание доброты и отзывчивости, формирование потребности оказывать помощь малышам и взрослым, проявлять заботу и внимание.

Педагоги регулярно организуют семейные выставки и конкурсы, в которых родители принимают активное участие:

-организованы групповые конкурсы:

- «Поделки на Новый год» (№2)
- «Мой кораблик» (конкурс поделок) (№3)
- «Веселые странички» (конкурс книжек-малышек) (№3)
- Фотоконкурс «Читаем всей семьей» (№3)
- «Осенняя фантазия» (№10, №1)
- «Путешествуем всей семьей» (№1)
- Конкурс поделок из природного материала «На крыльях Осени» (№9)
- «Новогодняя игрушка» (№9)
- «Парад снеговиков» (№11)
- «Сказочный замок из втулок» (№11)
- «Веселые прищепки» (№11)
- «Чудеса из листьев» (№7)
- «Космос глазами детей» (№7)
- «Осенняя композиция» (№6)
- «Мама- лучшая в мире» (№6)
- «Папин портрет» (№6)
- «Оживи грибочек» (№4)
- «Новогодняя композиция» (№4)
- «Пришельцы из космоса» (№4)
- «Герб семьи» (№4)
- «Аппликация из осенних листьев» (№4)

- организованы групповые выставки:

- «Осенняя ярмарка «Дары Осени» (№3)
- «Мой питомец» (№3)
- «Овощи и фрукты- полезные продукты» (№10)
- «У животных есть друзья - это мы, и ты, и я» (№10)
- «Наша семья- на все руки мастера» (№11)
- «Профессии моих родителей» (№11)
- «Осенние дары» (№11)
- «Осень в гости к нам пришла и подарки принесла» (№5)
- «Лето 2023» (№7, №4)
- «Вторая жизнь дерева» (№4)
- «Овощи». «Фрукты». «Ягоды» (№4)
- «Золотая хохлома» (№4)
- «Солдатские будни» (№4)
- Выставка книг С.Я.Маршака, Н.Носова, книг о космосе (№4)
- Фотовыставка «День города» (№8)
- «Как я провел лето» (№8)
- «У мамы руки золотые» (№8)
- «Новогодняя открытка (игрушка)» (№8)
- «Посуда» (№8)
- «Цветочек для мамы» (№8)
- «Школьные принадлежности» (№8)

- организованы акции:

- «Эколята - защитники природы» (№11, №4, №8)
- «Покормите птиц зимой» (№5)
- «Ребенок - главный пассажир» (№7, №4, №8)
- «Быть заметным модно» (№7, №4, №8)
- «Большая помощь маленькими руками» (№6)
- «Поможем дворнику сохранить природу» (№6)
- «Твори добро» (№4, №8)
- «Экокормушки» (№4)
- «Бумажный журавль» (№4)
- «Юный пешеход» (№4)
- «Блокадная ласточка» (№6, №4)
- «Мы вместе за безопасность на дорогах» (№4)
- «Подарок солдату» (№4)
- «Открытка ветерану» (№4)
- «Письмо солдату» (№4)
- «Окна Победы» (№4)

- проведены встречи с интересным человеком:

- Мастер-класс «Новогодний пряник» (№3)
- «Подарок маме» (№3)

- «День художника» (№10)
- «Открытка для мамы» (№10)
- «Баба Маня у нас в гостях» (№1)
- Беседа «Природа- наш общий дом» (№9)
- Мастер-класс «Создание образа «Святая берегиня» (№9)
- Мастер-класс «Открытка для папы» (№9)
- Мастер-класс по изготовлению пирожного (№9)
- Мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки» (№5)
- Беседа о пожарной безопасности (№6)
- Беседа «Здоровые зубки» (№6)
- Встреча «Читаем дома» (№6)
- Встречи с инспектором ГИБДД (№6)
- Мастер-класс «Изготовление новогодней шкатулки из пряника» (№8)
- Мастер-класс «Дары леса» (№8)

- организован марафон

- ✓ «Мы - читающая семья» (№4)

Все родители активно участвуют в организованных педагогами семейных конкурсах, выставках, что доставляет детям большое удовольствие и радость творческого единения с родителями, а детское портфолио пополняется дипломами, благодарностями и грамотами.

Развитие детской одаренности.

Одним из подходов к построению модели ДООУ , дающей возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является своевременное выявление и развитие детской одаренности.

Поддержка и развитие детской одаренности осуществляется через организацию различных конкурсов как внутри ДООУ, так и активное участие в районных конкурсах, организуемых центром «ДАР».

Педагоги ДООУ стремятся представлять работы одаренных воспитанников на различные районные, региональные , всероссийские и международные конкурсы , пополняя портфолио воспитанников дипломами различных уровней.

В портфолио так же помещаются фотоколлажи значимых событий (проекты, праздники, экскурсии, празднование Дня рождения ребенка в детском саду, фотографии с семейными работами на конкурс и др.), детские работы (продуктивная деятельность).

На выпускном вечере детское портфолио торжественно вручается выпускникам.

В 2024 г. наши воспитанники участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Районный уровень

- Районный фестиваль «Белый гриб»- дефиле-конкурс «Лесное ассорти», гр.№6,№4.

- Районный конкурс чтецов центра ДАР «Говорите мамам нежные слова»- 2 участника, гр.№4 (1 победитель) , гр.№6 (1 участник).

- X Районный Фестиваль-конкурс «Звездный дождь»

В номинации «Танец», I место, музыкальный руководитель Ильина Т.Н., воспитанники гр.№6 и №4.

В номинации «Вокал», II место, воспитанница гр.№4 Сидорова Екатерина,, музыкальный руководитель Ильина Т.Н.

В номинации «Театр»- Гран-при, воспитанник гр.№6 Нагорянский Лев, воспитатель Чеснокова А.А.

- Районный конкурс рисунков ДЦЭР «Золотая осень», гр.№8(1 победитель), гр.№7 (1 победитель).

- Районный конкурс центра ДАР «Букет для мамы», гр.№7 (8 участников), гр.№8 (6 участников).

Региональные конкурсы:

- «Каждый день горжусь Россией», гр.№6

- «Заботимся о семье - заботимся о России »- 6 участников, гр. №6 (2), гр.№4 (4)

Всероссийские конкурсы:

Педагоги следующих групп активно направляют работы воспитанников на различные Международные и Всероссийские конкурсы:

гр. №10, №7,№6, №4, №8.

Групповые конкурсы и выставки:

Наибольшее количество групповых конкурсов и выставок проведено в группах №3, №10,№9,№8, №4.

Педагогом-психологом совместно с воспитателями и родителями осуществляется мониторинг по выявлению детской одаренности, который позволяет направить выявленную одаренность в нужном направлении. По итогам мониторинга родителям даются рекомендации по определению детей в учреждения дополнительного образования. Педагоги ДОУ по итогам мониторинга осуществляют индивидуальную работу с целью развития способностей ребенка.

Психологическое сопровождение ребенка

В учреждении организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, организованы занятия педагогов-психологов, ими проводится индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в психологической помощи. Родители воспитанников имеют возможность получать психологическое консультирование по наиболее волнующим их вопросам.

Разработаны разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников, ДООУ активно сотрудничает с учреждениями по профилактике раннего семейного неблагополучия.

Считаем, что система воспитательной работы в ДООУ результативна и дает хорошие результаты .

3.4. Программы дополнительного образования в ДООУ не используются.

3.5.Изучение мнения участников образовательных отношений.

В ДООУ ежегодно осуществляется анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Анализ анкет для родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования» в 2024 году

Даты анкетирования: 26.03 -10.04.2025 г.

В анкетировании приняли участие 161 родитель (87%), анкеты проанализированы и сделаны выводы.

Сводный анализ анкет родителей по МКДОУ№4 «Катюша» в 2024г.

Параметры	Число положительных ответов	Процент от числа опрошенных	Комментарии
Отношение к детскому саду	805	100%	высокий уровень
Удовлетворенность качеством образования	805	100%	высокий уровень
Удовлетворенность условиями	1127	100%	высокий уровень
Образовательная деятельность детского сада	1127	100%	высокий уровень
Итого	3864	100%	высокий уровень

Выводы:

- ✓ **Отношение к детскому саду:** по итогам обследования 100% родителей отмечают, что дети с желанием ходят в детский сад, они не предпочли бы отдать ребенка в другой детский сад, удовлетворены отношением сотрудников к детям и считают, что рейтинг нашего учреждения высокий и скорее высокий.
- ✓ **Удовлетворенность качеством образования:** 100% наших родителей считают хорошим общий уровень качества образования в ДООУ, а так же отмечают, что в учреждении осуществляется индивидуальный подход к ребенку, ребенок активно включен в разнообразную деятельность в течение дня.
- ✓ **Удовлетворенность условиями:** 100 % наших родителей удовлетворены условиями, созданными в учреждении для развития воспитанников.
- ✓ **Образовательная деятельность детского сада:** 100% родителей удовлетворены уровнем развития ребенка, получают от педагогов поддержку и рекомендации по вопросам воспитания и развития детей.

Сравнительный анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Показатель	2022	2023г.	2024г.
количество родителей, принявших участие в опросе	158(84%)	156 (89%)	161 (87%)
уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг	99,98%	99,99%	100%

На основании сравнительного анализа анкетирования родителей прослеживается положительная динамика удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Наши родители являются нашими единомышленниками и сотрудниками, доверяют педагогам и прислушиваются к их советам, уверены в том, что детский сад предоставляет хороший уровень образовательных услуг.

На сайте ДООУ создана рубрика «Электронная приемная», где все желающие могут задать вопрос или оставить пожелания.

По результатам НОКО 2024 года учреждение находится в зоне «отлично»- 99,02% , 2023г. -89 баллов, отмечается рост положительных

оценок. На сайте НОКО размещены только положительные отзывы родителей и слова благодарности сотрудникам.

Выводы:

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО, созданы все необходимые и достаточные условия для реализации образовательных программ, которые успешно реализуются.

4. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс ДОУ строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, а так же с учетом требований всех нормативных документов.

В 2024г. ДОУ посещало 182 воспитанника в режиме полного дня- 12 часов, в том числе 43 воспитанника до 3 лет и 139 детей от 3 до 8 лет.

Численность воспитанников с ОВЗ в 2023 г. составила 55/30%, что выше значений 2022 и 2023 г.

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника составил 12 дней, в 2023- 14.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОУ соответствует гигиеническим нормативам в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) разработано с учетом требований Образовательной программы ДО ДОУ.

В ДОУ реализуется трехчастная модель образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка

- ✓ Занятия
- ✓ Образовательная деятельность в режимных моментах
- ✓ Индивидуальная работа с детьми

2. Самостоятельная деятельность детей

3. Совместная деятельность с семьей

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического подхода. На основе комплексно-тематического планирования педагоги разрабатывают календарные планы работы, форма которых утверждена педагогическим советом.

В организации образовательного процесса широко используется потенциал игры.

Режимы дня разработаны на основе Гигиенических нормативов и требований (указанных выше) и скорректированы с учетом ФГОС ДО к

структуре ООП ДО, соответствуют возрастным особенностям и способствуют их гармоничному развитию.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Продолжительность занятий

- для детей от 1 года до 2 лет- не более 8 минут
- для детей от 2 до 3 лет- не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в группах раннего возраста не превышает 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей 50 минут (или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна), в подготовительной 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

В ДОУ разработаны режимы, которые соответствуют функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья

- на холодный период года
- на теплый период года
- адаптационный режим для детей раннего возраста

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Содержание работы с детьми с ОВЗ ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в индивидуальной работе, а так же в ходе режимных моментов- как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности.

В образовательном процессе на группах для детей с ОВЗ широко используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. Широкое использование разных видов игр в образовательном процессе базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии.

Выводы: Эффективную организацию образовательного процесса в ДОУ обеспечивают:

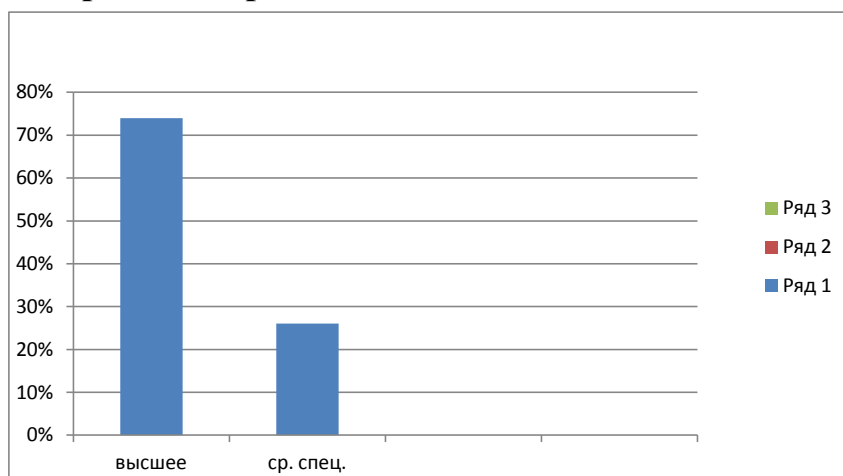
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Общее собрание работников
- ✓ Психолого- педагогический консилиум

В ДОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию всех образовательных программ.

5. Кадровое обеспечение

В 2024 г. общая численность педагогических работников составила 30 человек.

5.1.Уровень образования педагогов ДОУ



Высшее образование- 22(73%)

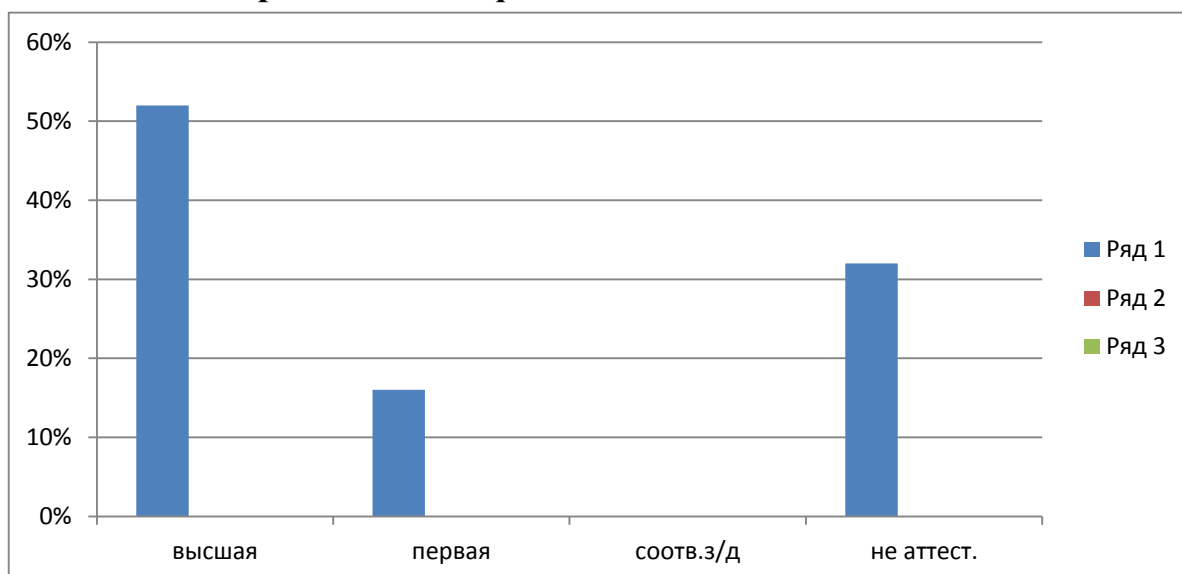
Среднее специальное- 8 (27%)

5.2. Профессиональный уровень педагогических работников

Педагогический состав ДОУ составляет 30 педагогов. В 2024 г. прошли аттестацию 6 педагогов и получили:

Высшую квалификационную категорию- 6 педагогов (1- впервые).

Уровень квалификации педагогов в 2024 г.

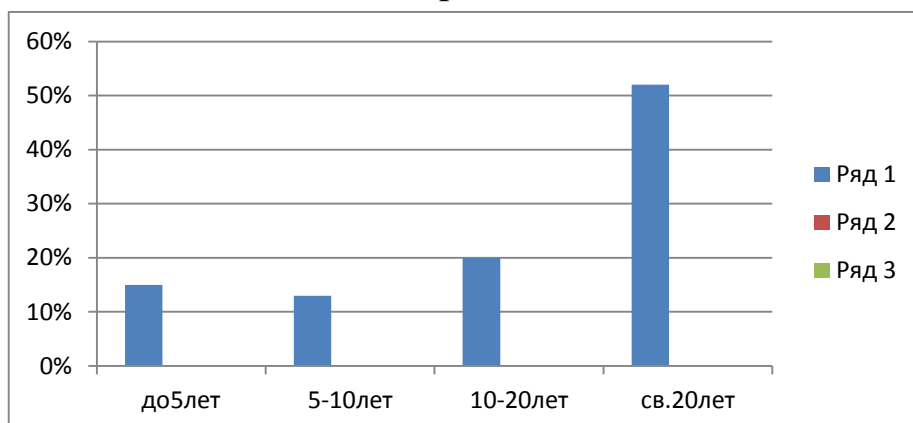


Высшая категория- 16 (53%)

Первая категория- 6 (19%),

Не аттестованы - 8 (28%)

5.3. Педагогический стаж работы педагогов



До 5 лет- 5 (17%)

5-10 лет- 4 (13%)

10-20 лет- 4 (13%)

Свыше 20 лет- 17 (57%)

5.4. Повышение квалификации.

В 2024 г. прошли Курсы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» 2 педагога.

В соответствии с Перспективным планом повышения квалификации повысили квалификацию на КПК 12 педагогов.

Имеют награды Министерства просвещения 3 педагога.

В 2024 г. в учреждении работал 1 молодой специалист.

Работа с молодыми специалистами регламентируется

- ✓ Положением о системе наставничества педагогических работников в МКДОУ №4 «Катюша», утвержденного приказом от 03.03.2023г. №38
- ✓ Приказом «Об организации наставничества на 2024-2025г. от 17.10.2024г. №228

5.5. Система работы по повышению квалификации педагогических работников.

- ✓ В учреждении разрабатывается и успешно реализуется Годовой план работы, включающий систему методической работы по реализации основных задач
- ✓ Разработан и реализуется Перспективный план повышения квалификации педагогов МКДОУ №4 «Катюша»
- ✓ Создан институт наставничества (3 опытных педагога и 4 молодых педагога)
- ✓ Все педагоги (100%) принимают участие в работе РМО, 3 педагога являются руководителями РМО.
- ✓ В 2024 г. успешно аттестованы на высшую квалификационную категорию 5 педагогов, из них 1- впервые.
- ✓ Разработан и реализуется Перспективный график аттестации педагогов МКДОУ №4 «Катюша» (2023-2026г.)

5.6. Творческие достижения педагогов

Педагоги приняли участие в конкурсах различного уровня

- Кирьянова М.Н. стала победителем Муниципального конкурса Индивидуальных программ по самообразованию.
- Иванова Е.С. – участник Муниципального конкурса по использованию цифровых ресурсов в образовании.

Выводы: Таким образом, использование активных форм методической работы, трансляция передового педагогического опыта, участие в инновационной деятельности, институт наставничества, повышение квалификации на курсах повышения квалификации, участие в работе РМО, а так же применение системы стимулирования педагогов обеспечивают развитие кадрового потенциала ДОУ.

Профессионализм педагогов способствует успешной реализации образовательных программ дошкольного образования учреждения и повышению качества образования.

Проблемы кадрового обеспечения: имеется вакансия музыкального руководителя на 1 ставку; вакансия учителя-логопеда, воспитателя.

6. Учебно-методическое обеспечение.

6.1. Организация методической работы.

Методическая работа в ДОУ регулируется основными задачами Плана работы учреждения на учебный год, разделом «Организационно - педагогическая работа».

Так, в 2024 г. в Плане работы ДОУ была поставлена задача:

1. «Создание условий для познавательного развития и экологического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО».

С целью реализации данной задачи было проведено 2 семинара.

Семинар «Экологическое воспитание дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО»

Занятие 1 - 27.11.2024г.

«Задачи экологического воспитания в соответствии с ФОП ДО ».

Педагоги познакомились с Историей социального проекта «Эколята - дошколята», целью и задачами экологического воспитания.

Дан открытый показ занятия в 1 младшей группе «Знакомство с эколятами».

Обмен опытом по реализации проекта «Эколята – друзья и защитники природы». Чеснокова А.А.

Был объявлен конкурс экологических макетов.

Занятие 2. -11.12.2024г.

« Задачи экологического воспитания детей старшего возраста в соответствии с ФОП ДО».

Рассмотрены вопросы организации опытно-экспериментальной деятельности, как средства экологического воспитания дошкольников.

Анализ занятия по экспериментированию «Живая земля» и представление проекта «Познание природы». Почиталина Е.Ю.

Педагогический совет №2 «Формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природе средствами экологического воспитания»

В повестке дня были рассмотрены формы и методы работы по экологическому воспитанию.

Дан анализ экологической викторины «Знатоки природы», воспитатель Иванова Е.С. поделилась опытом работы по реализации проекта «Мы за чистоту природы».

Была представлена справка по итогам тематической проверки «Создание условий для экологического воспитания» и награждены участники конкурса «Лучший экологический макет».

По итогам проверки было рекомендовано активизировать взаимодействие с семьями воспитанников в развитии познавательной активности детей через различные формы сотрудничества : практикумы, конкурсы, мастер-классы, совместные занятия (родитель-ребенок), использование дистанционных форм сотрудничества, конкретизировать и размещать в родительских уголках и на

страничках группы информацию по ознакомлению детей с миром природы, проведению опытов и экспериментов в домашних условиях.

25.04.2024г. была проведена родительская конференция «Счастье рождается в семье» с использованием интерактивного диалога, посвященная Году семьи. Поведены итоги семейного фотоконкурса.

Таким образом, для решения задач Плана работы ДОО используются разнообразные формы методической работы: семинары, консультации, открытые занятия, конкурсы, взаимопосещения, тематические проверки, контроль планирования документации и т.д.

На первом педагогическом совете дается анализ выполнения Плана работы, в том числе методической работы.

В методическом кабинете представлен опыт работы педагогов по основным направлениям деятельности, инновационный опыт педагогов, участвующих в муниципальных конкурсах.

6.2. Организация инновационной деятельности.

С целью планирования и систематизации работы по введению инноваций в учреждении была разработана План- карта инновационной деятельности на 2023-2024г., в которую включены различные виды инноваций:

- ✓ Инновации в области управления
- ✓ Инновации в содержания образования
- ✓ Инновации в использовании педагогических технологий
- ✓ Инновации в использовании оборудования
- ✓ Инновации в организации образовательного процесса
- ✓ Инновации в сотрудничестве с семьей

Ведется планомерная работа по реализации всех видов инноваций .

С сентября 2018г. наше учреждение подключилось к работе в рамках Всероссийской инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

В 2020г. сетевая площадка по внедрению программы была передана АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России», срок соглашения до 25.08.2025г.

Статус инновационной площадки изменился, на основании приказа №10 от 07.04.2021г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» нашему учреждению присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота».

Программа реализуется с детьми старшей и подготовительной групп, дает хорошие результаты по развитию конструктивных навыков и инженерного мышления воспитанников.

Отчет по результатам работы за год направляется руководителю инновационной площадки по определенной форме в срок до октября текущего года.

Разработка Индивидуальных программ по самообразованию

Все педагоги разработали Индивидуальные программы по самообразованию, целью которых является повышение профессионализма и овладение новыми современными технологиями.

Учитель-логопед Кирьянова М.Н. стала победителем Районного конкурса Индивидуальных программ по самообразованию педагогов с программой ««Развитие лексико- грамматического строя речи у детей с ЗПР посредством рассматривания и проведения беседы по репродукциям картин отечественных художников»».

6.3. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

В связи с переходом учреждения с 01.09.2023г. на ФОП ДО и ФАОП ДО возникли трудности с методическим обеспечением новых образовательных программ. Новая методическая литература пока не разработана.

В 2024 году педагоги пользовались старыми методическими пособиями.

В методическом кабинете имеется необходимая методическая и детская художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности.

В методическом кабинете так же имеется компьютер, проектор, экран, что способствует организации более качественной методической работы и лучшему информированию педагогов.

Организовано библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей.

В ДОУ имеется выход в Интернет через WiFi, электронная почта, функционирует сайт. Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

Вывод: С целью повышения качества образования и переходу на Федеральные образовательные программы дошкольного образования необходимо продолжать совершенствовать учебно-методическое,

библиотечно-информационное и цифровое обеспечение, приобретать методическую и художественную литературу в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО.

7. Информационное обеспечение.

ДОУ обеспечено современной связью:

- ✓ создан и соответствует всем требованиям законодательства сайт
- ✓ в учреждении имеется выход в Интернет через WiFi
- ✓ создана электронная почта
- ✓ приобретены необходимые технические средства

Сайт активно посещается, имеется выход на социальную сеть Вконтакте. В холле учреждения и групповых приемных имеются современные стенды со всей необходимой информацией, которая регулярно обновляется.

С целью ознакомления посетителей с информацией о деятельности учреждения приобретена интерактивная панель.

Регулярно оборудуются выставки с активным участием родителей. На сайте ДОУ имеется электронная приемная, что позволяет поддерживать обратную связь с родителями воспитанников.

Выводы: В учреждении созданы необходимые условия для обеспечения открытости и доступности информации об его деятельности, сайт учреждения активно посещается, имеется возможность получения обратной связи.

8. Материально-техническая база.

8.1. Соответствие лицензионному нормативу площади на 1 ребенка.

ДОУ расположено в типовом двухэтажном здании, общая площадь 2625,4 кв. м. В каждой групповой ячейке предусмотрены групповая, спальня, туалетная комната и приемная.

В ДОУ соблюдаются рекомендуемые СанПиН нормы площадей на 1 ребенка, в том числе нормы площадей групповых помещений (2,5 кв. м на 1 ребенка раннего возраста и 2,0 кв.м. на ребенка дошкольного возраста).

Предельный норматив численности воспитанников в лицензии не обозначен.

8.2. Наличие оборудованных кабинетов и помещений для организации образовательной деятельности.

В ДОУ оборудованы и соответствуют требованиям СанПиН следующие кабинеты и помещения:

- ✓ музыкальный зал
- ✓ спортивный зал
- ✓ мультимедийный центр
- ✓ техноцентр
- ✓ сенсорная комната
- ✓ 2 кабинета учителя- дефектолога и учителя-логопеда
- ✓ 1 кабинет учителя-логопеда

- ✓ Методический кабинет

Групповые площадки для прогулок оборудованы тентовыми навесами и современным игровым оборудованием. Дорожки на территории детского сада вымощены плиткой, дорога вокруг здания заасфальтирована.

Территория учреждения озеленена, созданы цветники.

Физкультурной площадки на улице нет.

8.3. Обеспечение мебелью, инвентарем, посудой (приобретены в 2024г.)

- ✓ Приобретены стулья Стул Leset Калифорния на сумму 179 000,00
 - ✓ Приобретена Комплект (Флаг Российской Федерации , дрезина пластик, Крепеж на стену) на сумму 5000,00
- Всего: 184 000,00

8.4. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в нашем учреждении обеспечивает и гарантирует:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей .
- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающей территории, а так же материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития
- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности
- ✓ Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления здоровья, а так же поддержки образовательных инициатив внутри семьи
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
- ✓ Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ, для детей, имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
- ✓ Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессионального развития педагогов

Основные принципы организации РППС в ДОУ

- Содержательная насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность
- Эстетическая привлекательность

Анализ образовательных программ учреждения показывает, что в них представлены материалы по особенностям организации РППС и указано, что **развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- необходимые условия для коррекции психических процессов воспитанников с ЗПР и коррекции речевых нарушений воспитанников с ТНР
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности
- учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы. Конкретное наполнение РППС в группах и кабинетах специалистов представлена в ОП ДО, АОП ДО ТНР и АОП ДО ЗПР.

Выводы: В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным требованиям. Тем не менее, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся, для чего необходимо ее регулярное пополнение, напрямую зависящее от финансирования.

9. Внутренняя система оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Инструментами управления качеством дошкольного образования в ДОУ являются:

- Программа развития МКДОУ №4 «Катюша» на 2019-2024г.
- Образовательные программы дошкольного образования ДОУ

Инструментами оценки качества образования в МКДОУ №4 «Катюша» являются:

➤ ВСОКО

- ✓ Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования
- ✓ Дорожная карта внутренней системы оценки качества образования на 2023-2024 г.
- ✓ Порядок осуществления мониторинга детской одаренности по МКДОУ №4 «Катюша»
- ✓ Положение о порядке создания и организации работы Психолого-педагогического консилиума МКДОУ №4 «Катюша»

➤ Отчет о результатах самообследования МКДОУ №4 «Катюша»

- ✓ Положение о порядке проведения самообследования
- ✓ Отчет о результатах самообследования МКДОУ №4 «Катюша» за 2023 г.

➤ Анкетирование родителей (анкета КОПО)

- ✓ «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования»
- ✓ Сводный анализ анкет для родителей воспитанников за 2024 год

➤ НОКО

По результатам НОКО 2024г. в зеленой зоне (отлично), 99,02 баллов.

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования, анализом полученных результатов, вопросами повышения качества образования, включает в себя:

- ✓ администрацию ДОУ (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по безопасности)
- ✓ педагогический совет
- ✓ ППк (психолого-педагогический консилиум)
- ✓ временные группы (рабочие группы педагогов), комиссии и др.

Систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- ✓ Качество методической работы
- ✓ Качество образовательного процесса
- ✓ Качество работы с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Результаты мониторинга дают качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

По итогам проведенного самообследования, результатов ВСОКО и НОКО выявлены следующие проблемы:

- Приведение в систему использование потенциала ИКТ в образовательном процессе ДОУ
- Недостаточный уровень профессионализма молодых педагогов

Выводы: На основании данных внутренней системы оценки качества образования считаем, что качество образования в ДОУ находится на хорошем уровне.

По итогам ВСОКО и с целью повышения качества образования на 2024-2025 г. разработаны планы мероприятий, направленные на повышение качества образования:

- Годовой план МКДОУ №4 «Катюша» на 2024-2025г.
- План-график контроля по МКДОУ №4 «Катюша»
- План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2024-2025г.
- План мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов и предоставляемых услуг по МКДОУ №4 «Катюша» (дорожная карта)
- План работы ППк на 2024-2025 г.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышеизложенного по результатам самообследования МКДОУ №4 «Катюша» выявлено

- В учреждении имеется вся необходимая нормативно-правовая база, соответствующая Закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование в режиме развития
- Успешно реализована Программа развития учреждения на 2019-2024г.
- Успешно реализуется Образовательная программа дошкольного образования учреждения, соответствующая требованиям ФГОС ДО, у

выпускников ДООУ успешно (100%) сформированы предпосылки учебной деятельности.

- Успешно реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, уровень коррекции стабильно высокий
- Успешно реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования учреждения для детей с задержкой психического развития, уровень коррекции стабильно хороший
- Создана модель активного включения родителей воспитанников в образовательные отношения, основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребёнок – родитель).
- Поддерживается на должном уровне удовлетворенность семей воспитанников качеством образования в ДООУ (по итогам анкетирования родителей 99, 99%)
- Разработана модель развивающей предметно - пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, реализующая принципы содержательности и насыщенности, трансформируемой, доступности, вариативности за счет использования продуктов детской деятельности, отражения в среде происходящих в данный момент в группе событий.
- Обеспечивается развитие кадрового потенциала ДООУ, повышается профессиональный и образовательный уровень педагогов
- Повышена ИКТ - компетентность педагогов для работы с детьми в условиях введения стандарта (100% педагогов владеют ПК), создается банк мультимедийного контента, в образовательном процессе успешно используется мультимедийный центр, педагоги успешно освоили дистанционные технологии.
- Успешно реализуется План - карта инновационной деятельности, активно ведется работа в рамках Всероссийской пилотной площадки по апробации и внедрению парциальной программы «От Фребеля до робота».
- Созданная в ДООУ система оздоровительно - профилактической работы способствует достижению стабильно качественных показателей оздоровительной работы.
- Созданы и соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности
- Качество медицинского обеспечения на хорошем уровне
- Организовано полноценное сбалансированное качественное питание воспитанников, соответствующее требованиям СанПиН

Перспективы развития:

- Завершение реализации Программы развития ДООУ на 2019-2024г.г. и разработка Программы развития ДООУ на 2025- 2030г.

- Проведение второй очереди реновации по ремонту подвальных помещений, благоустройству прогулочных участков, территории, оборудованию спортивной площадки на участке ДОО
- Освоение и реализация образовательных программ учреждения на основе Федеральных образовательных программ
- Дальнейшая разработка и реализация регионального компонента в сотрудничестве с семьей и социальными институтами города
- Повышение профессионализма молодых специалистов за счет системы работы по повышению квалификации и института наставничества
- Организация и осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития с учетом выявленных проблем, реализация ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов), в том числе по развитию детской одаренности, в сотрудничестве с родителями воспитанников
- Обеспечение сетью Интернет всех групповых помещений с целью использования его в образовательном процессе, дальнейшее повышение ИКТ - компетентности педагогов
- Приобретение современного цифрового оборудования, обогащение РППС играми, игрушками и пособиями
- Участие учреждения, педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.

Основная проблема: решение кадровых вопросов, заполнение вакансий учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной
организации, подлежащей самообследованию**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	188	176	182
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	188	176	182
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	42	40	43
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	146	136	139
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	188/100	176/100	182/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	188/100	176/100	182/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	44/23	51/29	56/31

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	42/22	50/28	55/30
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	44/23	51/29	56/31
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	44/23	51/29	56/31
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14	14	12
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	человек	31	31	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	21/68	23/74	22/73
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	21/68	23/74	22/73
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	10/32	8/26	8/27
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	10/32	8/26	8/27
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	18/58	21/68	22/73
1.8.1	Высшая	Человек/%	14/45	16/52	16/53
1.8.2	Первая	Человек/%	4/13	5/16	6/20
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек/%			

	работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	8/26	5/15%	5/16
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	5/16	6/20	11/36
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	6/19	7/22	7/23
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	4/13	6/20	8/27
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	35/100	35/100	35/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	33/94	33/94	34/97
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	31/188 (1/6)	31/176 (1/6)	30/182 (1/6)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет			
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,1	10,5	10,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	---	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да